

Piano di lavoro Gruppo ITC

Componenti: 6 docenti (Paola Bottari, Clara De Clario, Giorgio Donegani, Fabrizio Pasquali, Giuseppe Romaniello, Barbara Spitalieri).

Monte ore settimanale: 55 ore.

Il gruppo di lavoro sulle ITC è il motore delle interazioni tra i vari ambiti della progettazione su questo tema. Ha il compito di supportare le aree facendo proposte, creando occasioni di formazione, seguendo e monitorando il lavoro, costruendo ponti di comunicazione e di collaborazione con i genitori. E' anche promotore e organizzatore di contatti per raccordare quanto fa la scuola con le altre due Scuole Laboratorio (Pestalozzi di Firenze e Don Milani di Genova), l'esterno e viceversa.

Sintesi dei Compiti per l'Anno Scolastico 2011-12

Con quale modalità, processi e strumenti le ITC possono favorire e rendere più efficace ed efficiente il lavoro cooperativo delle classi e quello dei docenti (Consigli di Classe, Aree di ricerca e Commissioni)?

Come le ITC possono favorire la comunicazione tra pari (allievi-allievi e docenti-docenti) e tra docenti e allievi?

Come utilizzare le nuove tecnologie per migliorare il lavoro individualizzato di recupero e di potenziamento degli studenti nelle attività quotidiane fino alla preparazione all'esame?

In che modo l'introduzione delle tecnologie per tutti favorisce gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento invertendo la situazione attuale e superando così anche la barriera psicologica di dover essere "diversi" in classe quando appunto, come ora, già usano software e sussidi tecnologici?

Piano della didattica

- Progettazione, realizzazione, attivazione online e monitoraggio della Piattaforma Didattica di Rinascita destinata alle attività didattiche degli allievi sotto la guida dei docenti.
- Progettazione, sperimentazione e monitoraggio di unità didattiche che utilizzano le LIM in un contesto classe di lavoro cooperativo.
- Utilizzo e monitoraggio di software didattico adatto anche agli allievi disabili.
- Implementazione del curricolo di informatica di base nelle singole aree (linguistica, scientifica, storico-geografica, non verbale).
- Confronto con le altre due Scuole Laboratorio sulla ricerca in atto.

Scuola laboratorio e formazione docenti

- Realizzazione e attivazione online del Portale delle 3 Scuole Laboratorio che segnala tutte le iniziative pubbliche e i materiali didattici elaborati dalle tre Scuole Laboratorio.
- Progettazione, realizzazione, attivazione online e monitoraggio della Piattaforma docenti.
- Monitoraggio della Piattaforma valutazione.
- Progettazione, realizzazione e attivazione online della Piattaforma Laboratorio per la formazione dei docenti (a cura del Centro Risorse di Rinascita).
- Documentazione dei curricoli integrati di ogni area (linguistica, scientifica, antropologia e non verbale), del monitoraggio e delle attività didattiche che prevedono l'utilizzo delle LIM o di altri strumenti multimediali.
- Confronto con le altre due Scuole Laboratorio sulla ricerca in atto.

Filone di lavoro sulle LIM e sul software didattico

A cura di Fabrizio Pasquali

Le LIM per imparare, comunicare e costruire il sapere.

Rinascita è un ambiente intenzionale di organizzazione degli apprendimenti dove si offrono continue occasioni per imparare e sbagliare, analizzare gli errori e continuare o riprendere a imparare. E' una scuola laboratorio di sistema di conoscenze, abilità e competenze, sia che si tratti del fare tipico della bottega artigiana, sia del fare ricerca come una comunità scientifica.

Vogliamo trasformare sempre più le classi in ambienti generativi di apprendimento, attraverso i quali formare intelligenze plurali e multiculturali, sviluppare competenze.

Le LIM saranno utilizzate in aula (a classe intera) per favorire un ambiente generativo di apprendimento per la classe, per sostenere la classe a diventare gruppo di lavoro cooperativo, e per individualizzare e personalizzare gli apprendimenti, agganciando e sollecitando contemporaneamente stili cognitivi differenti.

Si vuole dunque iniziare a studiare modalità di uso delle LIM che permettano di arricchire le relazioni insegnamento-apprendimento, docente-allievo, allievo-allievo, docente-docente.

In questo contesto gli allievi diventano essi stessi esperti di parti di contenuto e operano in gruppi per elaborare risorse di apprendimento e di ricerca da affiancare ai contenuti predisposti dall'insegnante per l'apprendimento nella classe.

Le LIM a Rinascita.

Si è fatta la scelta di installare una LIM in ogni aula ed entro il mese di novembre anche le aule delle classi prime saranno attrezzate. I **destinatari** sono tutti gli allievi presenti in aula, ma anche quelli impossibilitati a partecipare all'attività perché assenti. Gli insegnanti avranno a disposizione uno spazio di lavoro con computer attrezzati per la preparazione delle lezioni e delle attività che prevedono l'uso della LIM.

- Tutti i docenti utilizzeranno le LIM nelle normali attività didattiche come lavagna senza gesso (uso classico di primo livello) o con il semplice utilizzo delle funzionalità disponibili (uso classico di secondo livello).
- Alcune attività di materia realizzeranno proposte metodologiche con l'ausilio di software o di siti Internet prelezionati che richiedono agli allievi di interagire in modo attivo (uso dimostrativo/interattivo).
- In alcune classi campione: si avvierà un uso della LIM anche per la gestione della classe con organizzazione cooperativa, e per la co-costruzione del sapere (uso cooperativo e costruttivo).

Le attività che prevedono l'uso interattivo, cooperativo e co-costruttivo saranno anche opportunamente monitorate e documentate.

Dettaglio del piano di lavoro per l'Anno Scolastico 2011-12.

Sull'uso della LIM nella didattica.

- Ricognizione sull'uso della LIM a Rinascita nello scorso anno scolastico.
- Ricognizione dei siti e dei materiali disponibili in Internet (saggi, riflessioni, proposte, esperienze, lezioni).
- Ricognizione sul software didattico utilizzabile con la LIM nel lavoro didattico in classe e a casa (dai DVD allegati ai libri di testo, ai prodotti free).
- Confronto e scambio di esperienze con le altre due Scuole Laboratorio (Don Milani e Pestalozzi).
- Formazione dei docenti per l'avvio delle attività. Corso di base sull'uso della LIM aperto anche alle altre scuole (in collaborazione con la Commissione Formazione e con il Centro Risorse).
- Realizzazione di unità didattica con la LIM che prevede un uso interattivo, cooperativo e co-costruttivo: 3 UD dell'area linguistica, 1 UD per l'area antropologica; 3 UD dell'area scientifica

(sull'educazione alimentare e ambientale), 1 UD dell'area non verbale.

- Consulenza ai docenti in presenza e on-line (tramite piattaforma docenti).
- Eventuali interventi nelle classi.
- Inserimento nell'area di lavoro di ogni classe della Piattaforma Didattica delle registrazioni delle lezioni LIM per gli alunni assenti.
- Monitoraggio sull'efficacia della lezione con la LIM con strumenti di tipo qualitativo: dalle interviste ai questionari; dalle osservazioni dirette alle videoregistrazioni; dal diario di bordo al focus group.
- Attività di documentazione delle esperienze realizzate.

Sull'integrazione del curricolo di base nei curricoli delle aree disciplinari.

- Ricognizione sull'uso della LIM a Rinascita nello scorso anno scolastico.
- Ricognizione sul software didattico utilizzabile con la LIM nel lavoro didattico in classe e a casa (dal pacchetto OpenOffice a Supermappe e ai prodotti free).
- Corso di base sull'uso di Supermappe, aperto anche alle altre scuole (in collaborazione con la Commissione Formazione e con il Centro Risorse).
- Progettazione, sperimentazione e documentazione degli esiti e delle attività didattiche di base.
 - **Area Scientifica:**
 - Competenze di base sul Sistema operativo e sull'uso del computer;
 - La robotica, algoritmi e logica sul concetto di macchina programmabile;
 - Competenze di base sull'uso del Foglio di calcolo.
 - **Area Linguistica:**
 - Competenze di base sull'uso della Videoscrittura nella produzione scritta.
 - **Area Linguaggi non verbali:**
 - Competenze di base sull'uso delle Presentazioni.