



IL LABORATORIO DEGLI STUDENTI

Laboratorio Studenti: Comunicazioni dei compiti, aree di recupero e approfondimento e Progetto esame

1. Introduzione

Nel corso dell'anno scolastico e nell'ambito del progetto di sperimentazione (art.11 DPR 275/99) è stato realizzato, con Moodle 2.2, uno spazio web pensato e strutturato per gestire attività didattiche on-line. Un laboratorio per studenti che, attraverso la comunicazione interattiva tra docenti e alunni, ha permesso di svolgere da qualsiasi computer collegato a internet, svariate attività.

Durante questo primo anno di sperimentazione sono stati perseguiti i seguenti obiettivi per i quali sono stati attivati diversi corsi che hanno permesso di:

- comunicare i compiti on line
- mettere a disposizione materiali di studio e approfondimento
- favorire l'attività di recupero e di potenziamento
- visionare le lezioni LIM
- supportare il progetto esame

Si è partiti da una ricognizione della dotazione tecnica degli alunni sulle Classi I - II - III

- Allievi senza PC: (1,4%)
- Allievi senza Internet: 15 (ma 10 con pc) (4,2%)
- Allievi senza indirizzo posta elettronica personale: 78 (ma 63 con pc e collegamento a Internet) (22,1%)
 - 51 in prima (14,4%)
 - 20 in seconda (5,7%)
 - 7 in terza (2%)

2. Comunicazione dei Compiti e "Progetto esame"

Con l'obiettivo di creare contesti di apprendimento per curricoli verticali, è stato creato lo spazio per la **comunicazione dei compiti** suddiviso per aree disciplinari: linguistica, tecnico scientifica, linguaggi non verbali e storica antropologica. A seguire la classe e poi le materie proprie dell'area.

Con questa sequenza sono stati creati tutti i corsi, che ad oggi si compongono di argomenti tanti quanti sono le materie che fanno parte dell'area disciplinare. Ogni argomento corrispondente quindi alla singola MATERIA, questo è costituito da due FORUM monotematici e due CARTELLE, come qui sotto esemplificato.

Titolo: MATERIA

1. COMPITI ASSEGNATI (forum)
2. COMUNICAZIONI (forum)
3. MATERIALI DI STUDIO (cartella)

4. ESERCITAZIONI (cartella)

Così, ad esempio, per il corso dell'area tecnico scientifica è stato arredato uno spazio costituito da quattro argomenti: il primo argomento in alto, è pensato come un "contenitore" di informazioni generali o come introduzione al corso, a seguire per ogni argomento le materie, matematica, scienze e tecnologia.

All'interno di ciascuna area disciplinare, sono stati creati gli spazi di lavoro per, il **recupero**, l'**approfondimento** e l'**esercitazioni**. Questi ambienti a differenza delle classi virtuali, aperti a tutti gli studenti della classe, sono degli spazi privati, in cui lo studente è stato iscritto su richiesta del docente in base alle reali necessità. L'organizzazione di queste sezioni è stata gestita in autonomia dal gruppo dell'area linguistica e tecnico scientifica che, in questo ambito, ha avviato la sperimentazione.

Diverso il contesto definito per il "**Progetto esame**", per ogni terza è stato realizzato un corso di pertinenza e all'interno di questo, secondo una visione più vicina allo spazio reale definito in aula, è stato creato per ogni alunno un proprio luogo di lavoro, una scrivania virtuale equivalente al proprio banco, un ambito in cui trovare i mezzi per la condivisione del materiale di studio.

3. Le Risorse di moodle utilizzate

In questa prima fase, con l'ottica di mantenere un approccio graduale alle svariate possibilità offerte da Moodle, abbiamo prediletto l'utilizzo di tre strumenti/risorse: il forum, il compito on line in consegna multipla e la scrittura collaborativi, wiki:

Per la comunicazioni dei compiti il corso classe è stato arredato per ciascuna materia da: **due forum**, uno per la comunicazione dei compiti assegnati e un altro più generico per gli avvisi rivolti o al singolo studente o alla classe; **due cartelle**, una con il materiale di studio a supporto degli argomenti dati e un'altra per le schede dei compiti che ogni studente ha potuto scaricare, svolgere e poi ha consegnato attraverso la **notifica del compito on line**, "inserisci qui la tua esercitazione".

Attraverso questa porta è stato possibile accedere a uno spazio privato, visibile ai docenti e al singolo studente, attraverso la quale si sono consegnati gli elaborati, dalla bozza alla versione definitiva.

Per il laboratorio interdisciplinare di supporto all'esame è stato attivato un Forum monotematico, "avvisi alla classe", spazio dedicato agli avvisi e allo scambio di informazioni tra i docenti e lo studente.

Per ogni studente è stato realizzato uno spazio a lui dedicato (argomento) organizzato con: una **cartella** dove sono stati riposti dal docente i materiali da usare per gli approfondimenti, e una **notifica per la consegna del compito on line**. Anche qui attraverso le modalità sopra menzionate il docente ha potuto visionare il materiale consegnato.

4. Lo stato attuale e gli obiettivi - Monitoraggio

Ad oggi abbiamo attivato i corsi per i seguenti progetti:

- **corsi per la comunicazione dei compiti on line** con il coinvolgimento di:

- SCIUTO, SESSA, PALLANTE (classe 2D)
- MELEDANDRI (classe 1A)
- SAVERI (classe 1B)
- FAZZI (classe 1E)
- FRANGIOSA (classe 1E)

- **LONGOBARDO** (classe 1B)

(per dettagli e modalità si rimanda alla relazione del seminario di gennaio);

- **corso di recupero** dell'area linguistica e tecnico scientifica per alcuni studenti delle classi terze e prime;
- **corso di potenziamento** dell'area linguistica per alcuni studenti delle classi terze iscritti al Kat;
- corso sul **progetto esame** per tutte le terze;

Il **monitoraggio** quantitativo e qualitativo condotto in fase finale, che si allega, ha riguardato in prima istanza il "progetto esame", l'unico che si è potuto portare a termine nei tempi tecnici. Il monitoraggio è altresì ancora in atto per i vari altri ambiti.

MONITORAGGIO DEL PROGETTO ESAME

Dal mese di marzo 2012 il laboratorio studenti ha attivato la sezione “progetto esame”. Tale sezione è stata organizzata in modo da favorire lo sviluppo del progetto esame tradizionalmente praticato a rinascita, sfruttando gli strumenti dell’ambiente Moodle. I presupposti fondamentali che hanno indirizzato la strutturazione dell’area sono stati: consentire la gestione di un ampio gruppo (24 alunni) da parte di un unico docente referente.

Favorire la relazione a distanza superando i vincoli del logistici del contesto classe
La possibilità di una relazione costante diacronica a garanzia di una maggior velocità, efficienza ed efficacia della comunicazione

Allo scopo nell’ambiente dedicato si sono introdotti i seguenti strumenti:

un forum dedicato alle comunicazioni del docente coordinatore alla classe

un forum dedicato agli avvisi

un cartella per ogni alunno dove inserire materiale di supporto alla ricerca

uno strumento “compito multiplo” utile agli studenti per inserire i loro elaborati in itinere e al professore di fornire relativi feedback fino alla realizzazione dell’elaborato finale.

L’intera attività è stata monitorata con questionari, strumenti statistici di Moodle e interviste dirette, che hanno coinvolto sia gli studenti partecipanti al progetto sia i loro insegnanti: quello coordinatore e gli altri di supporto specialistico alle materie.

Di seguito si riportano, gli strumenti utilizzati e gli esiti raccolti.

MONITORAGGIO SUL LAVORO DEI DOCENTI

descrizione del campione

Il monitoraggio sull'uso del laboratorio studenti inerente l'attivazione del corso sul progetto esame, è stato condotto su un campione costituito dai referenti di progetto e alcuni fra i docenti, dei vari consigli di classe, maggiormente coinvolti.

Un totale complessivo di 20 docenti

Il questionario utilizzato

Ecco un esempio di questionario compilato.

Istituto Sperimentale RINASCITA Livi Milano Anno Scolastico 2011-12
DOCENTI Questionario sull'area del "Laboratorio studenti" dedicata al Progetto esame

NOME __Mario__ COGNOME __Rossi__ CLASSE__III H__

Per indicare la risposta, evidenzia la voce scelta e sottolineala o mettila in **grassetto**.

IL MIO RAPPORTO CON LO STRUMENTO- PROGETTO ESAME

- 1. In media quante volte ti sei collegata/o alla piattaforma studenti per il Progetto Esame?**
 - a) una volta alla settimana.
 - b) solo durante le 2 ore di progetto.
 - c) un paio di volte alla settimana.
 - d) 3 o più volte alla settimana.
- 2. Ritieni che la procedura di accesso sia stata facile?**
 - a) SI'
 - b) NON DA SUBITO
 - c) NO
- 3. La piattaforma ha sempre funzionato?**
 - a) SI'
 - b) ABBASTANZA
 - c) NO
- 4. La piattaforma ti ha permesso di seguire i ragazzi e di fornire loro quello di cui avevano bisogno?**
 - a) SI'
 - b) NO
- 5. E' stato facile utilizzare lo strumento "Forum: Avvisi alla classe" per informare gli studenti?**
 - a) SI'
 - b) NO
- 6. E' stato facile utilizzare lo strumento "cartella: Materiali da usare" per inserire testi e documenti di studio rivolti allo studente?**
 - a) SI'
 - b) NON DA SUBITO
 - c) NO
- 7. E' stato facile trovare e visualizzare le consegne di ogni studente nello strumento "Inserisci qui il tuo lavoro"?**

- a) SI' b) NON DA SUBITO c) NO

8. E' stato facile lavorare sulle consegne di ogni studente nello strumento "Inserisci qui il tuo lavoro"?

- a) SI' b) ABBASTANZA c) NO

LA COMUNICAZIONE CON GLI ALUNNI

9. Per comunicare con te gli alunni hanno utilizzato soprattutto:

- | | | | |
|---------------------------|------------------|-----------------|--------|
| I. il forum | a) <u>SEMPRE</u> | b) <u>ANCHE</u> | c) MAI |
| II. la mail | a) <u>SEMPRE</u> | b) <u>ANCHE</u> | c) MAI |
| III. il colloquio diretto | a) <u>SEMPRE</u> | b) <u>ANCHE</u> | c) MAI |

10. Le comunicazioni sono state recepite velocemente dallo studente, cioè hai avuto riscontri in tempi rapidi/adequati?

- a) SI' b) ABBASTANZA c) NO

11. A tuo parere, comunicare con gli alunni attraverso i forum è stato utile?

- a) SI' b) NO

12. Riterresti utile l'inserimento di un forum per comunicare con i colleghi?

- a) SI' b) NO

13. Hai usato lo spazio del progetto esame per inviare:

- | | | |
|--|---------------|--------------|
| I. materiali di lavoro | a) SI' | b) <u>NO</u> |
| II. comunicazioni via forum | a) <u>SI'</u> | b) NO |
| III. osservazioni e correzioni sul lavoro dello studente | a) <u>SI'</u> | b) NO |

LE TUE VALUTAZIONI

14. Rispetto al passato, l'utilizzo dell'area del progetto esami in piattaforma ha migliorato la gestione del progetto stesso in termini di efficienza e di efficacia?

- a) SI' b) NO

15. Evidenzia un pro e un contro che hai riscontrato

pro: lo scambio di informazioni e materiali in questo modo è utile

contro: la fase iniziale è stata difficile e poco fluida. Un difetto è che le comunicazioni arrivano a tutti i ragazzi e a tutto il consiglio di classe. Difficoltà ad avere gli stessi programmi a scuola e a casa.

16. Hai esplorato la piattaforma per valutare altri strumenti oltre quelli messi a disposizione nell'area progetto esame?

- a) SI' b) NO

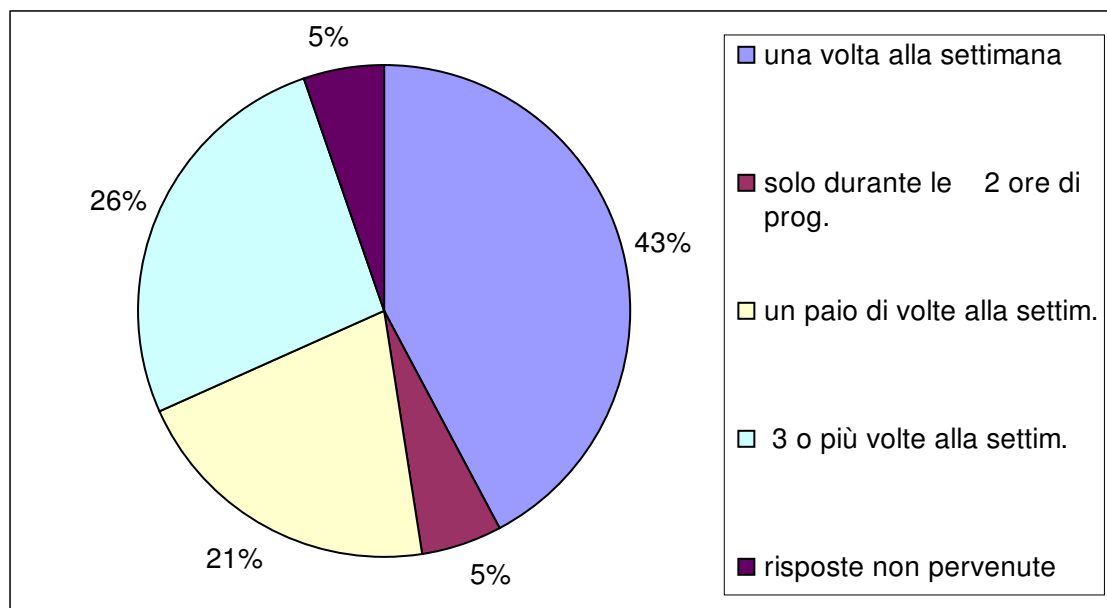
17. Se si, quali strumenti vorresti inserire per migliorare la funzionalità dell'area dedicata al progetto esame?

sintesi dei risultati

IL MIO RAPPORTO CON LO STRUMENTO- PROGETTO ESAME

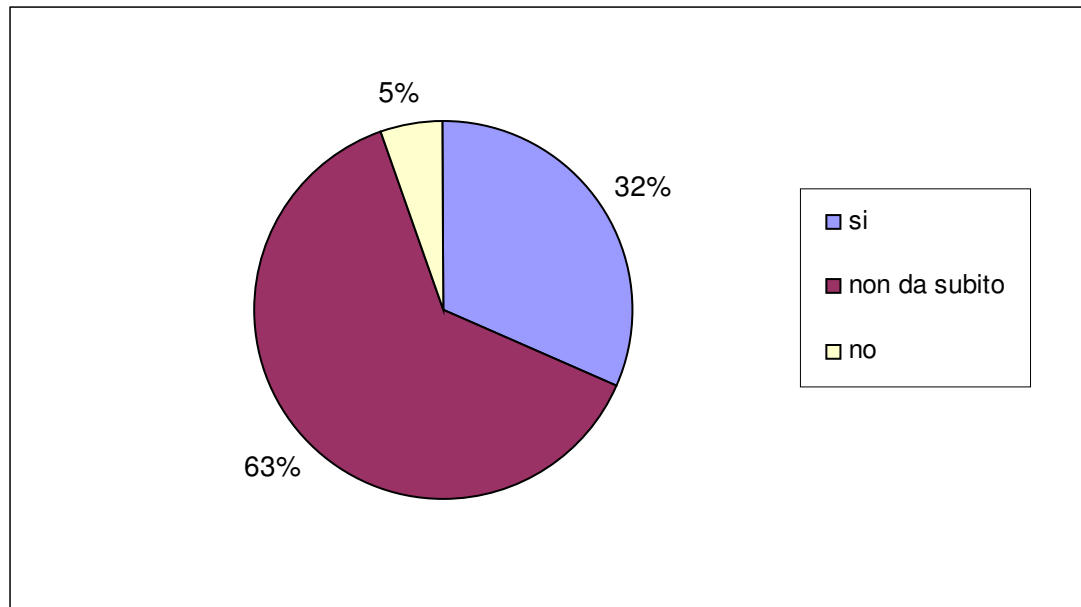
Domande relative al collegamento e alla procedura di accesso

1. In media quante volte ti sei collegata/o alla piattaforma studenti per il Progetto Esame?



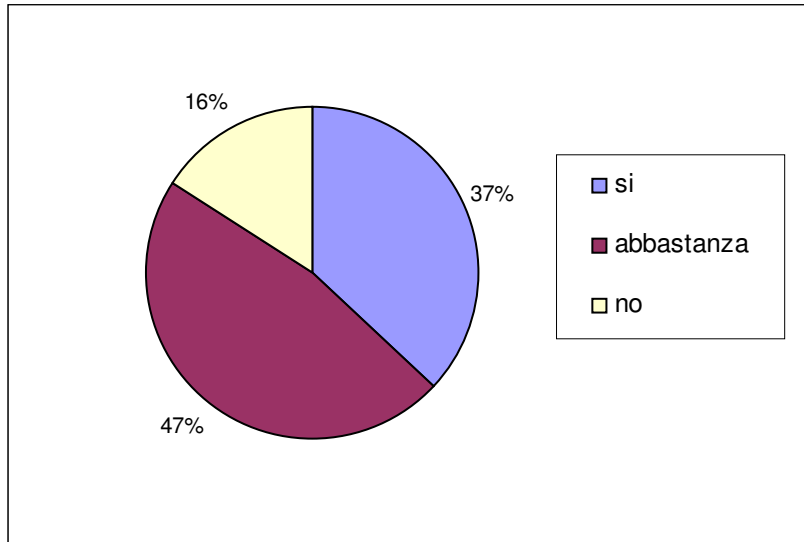
Il 43% del campione dichiara che si è collegato in media una volta alla settimana mentre il 26% ha dato un contributo collegandosi 3 o più volte nell'arco della settimana.

2. Ritieni che la procedura di accesso sia stata facile?



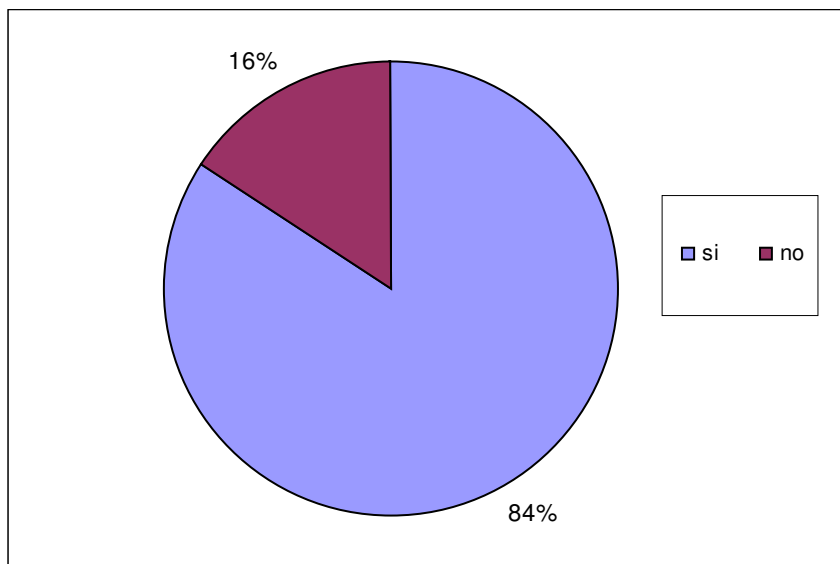
Il 63% degli intervistati rileva che la procedura di accesso non è stata immediatamente facile e solo il 5% ha ritenuto sia stata difficile.

3. La piattaforma ha sempre funzionato?



Solo il **16%** ha dichiarato che la piattaforma non ha sempre funzionato.

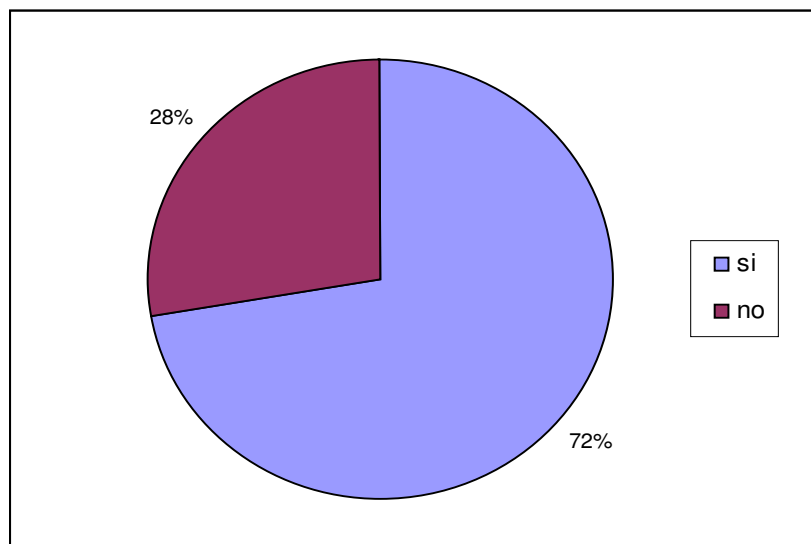
4. La piattaforma ti ha permesso di seguire i ragazzi e di fornire loro quello di cui avevano bisogno?



L'**84%** degli intervistati ha confermato che la piattaforma consente di seguire i ragazzi e di fornire loro quello di cui avevano bisogno e solo una percentuale esigua, il **16%** ha dichiarato il contrario.

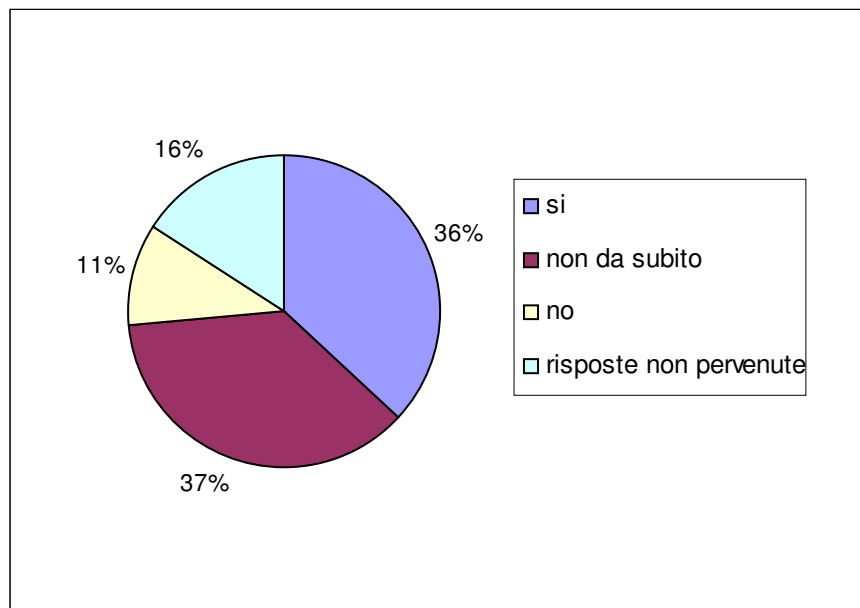
Domande sugli strumenti di comunicazione voce e dati: Forum e cartella materiali

5. E' stato facile utilizzare lo strumento "Forum: Avvisi alla classe" per informare gli studenti?



Solo il **28%** del campione non ha ritenuto facile l'utilizzo dello strumento forum per comunicare con gli alunni.

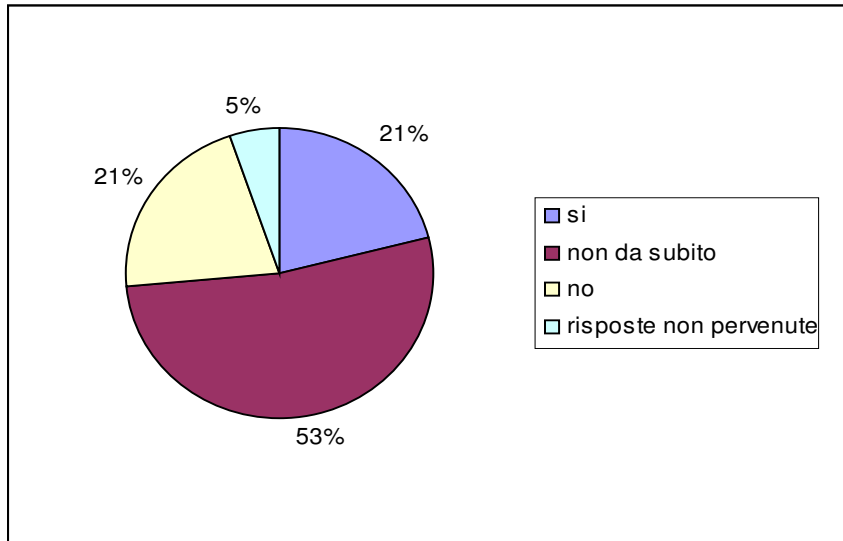
6. E' stato facile utilizzare lo strumento "cartella: Materiali da usare" per inserire testi e documenti di studio rivolti allo studente?



In media il **36%** ha ritenuto che lo strumento "cartella: Materiali da usare" è stato facile da subito mentre il **37%** ha dichiarato che l'uso è stato sì facile ma non da subito, un'ottima percentuale se raffrontata con il solo **11%** che ha ritenuto lo strumento di difficile uso.

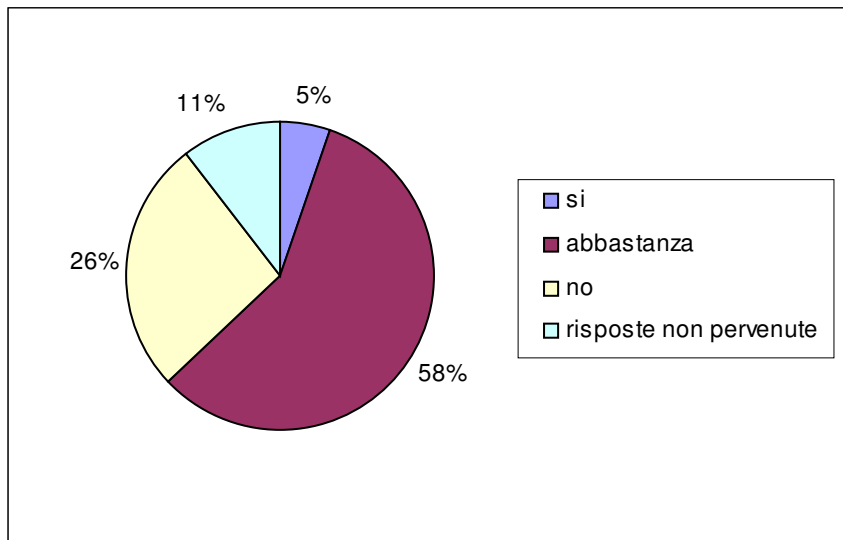
Domande sullo strumento operativo di consegna tesina: “Inserisci qui il tuo lavoro

7.E' stato facile trovare e visualizzare le consegne di ogni studente nello strumento “Inserisci qui il tuo lavoro”?



I dati confermano che le operazioni di visualizzazione offerte dallo strumento, “inserisci qui il tuo lavoro” sono state acquisite con una percentuale del **53%** del campione non nell'immediato mentre solo il **21%** degli utenti intervistati da subito non ha avuto difficoltà.

8.E' stato facile lavorare sulle consegne di ogni studente nello strumento “Inserisci qui il tuo lavoro”?



Il **58%** del campione ha rilevato che è stato abbastanza facile e solo **26%** ha dichiarato che lo strumento per lavorare sulle consegne è stato difficile.

LA COMUNICAZIONE CON GLI ALUNNI

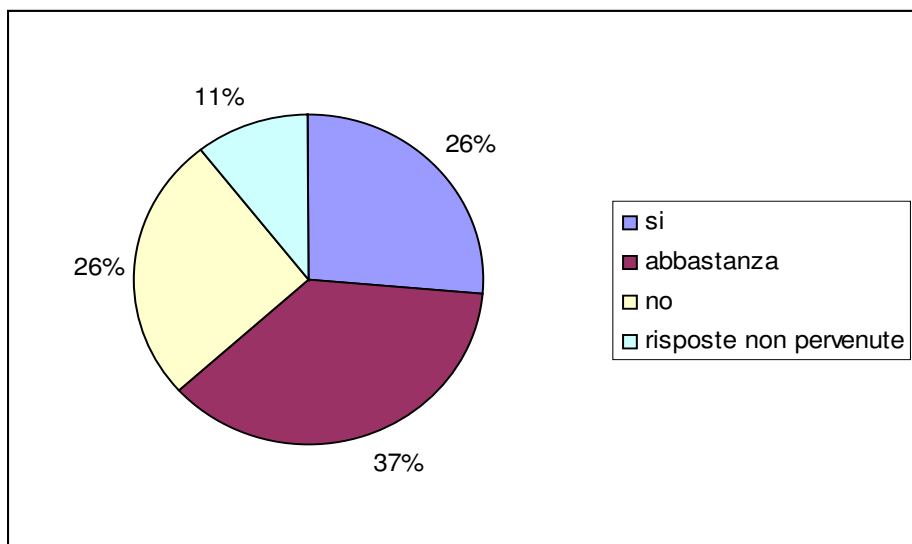
Domande inerente le modalità e gli strumenti di comunicazione

9. Per comunicare con te gli alunni hanno utilizzato soprattutto:

- il forum
- mail
- colloquio diretto

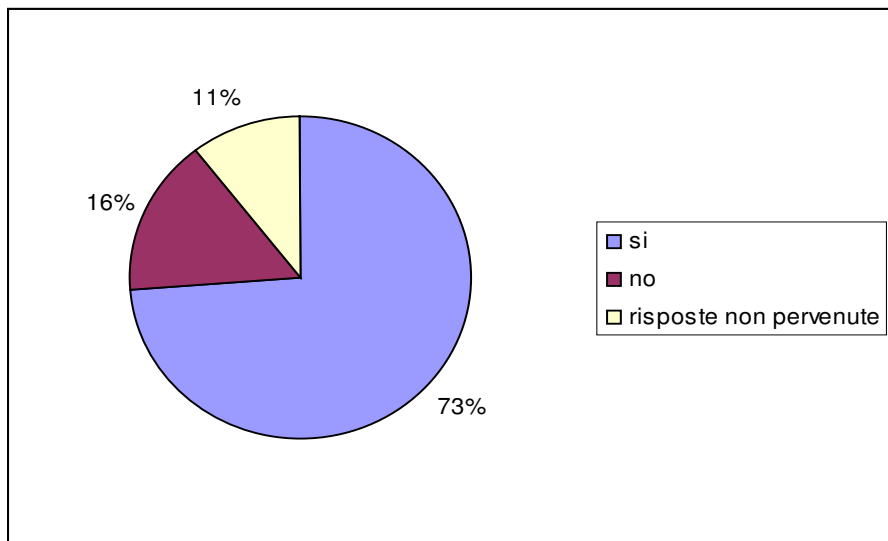
n.b. si rimanda alla lettura dei dati percentuale di seguito allegati vedi file in excel

10. Le comunicazioni sono state recepite velocemente dallo studente, cioè hai avuto riscontri in tempi adeguati?



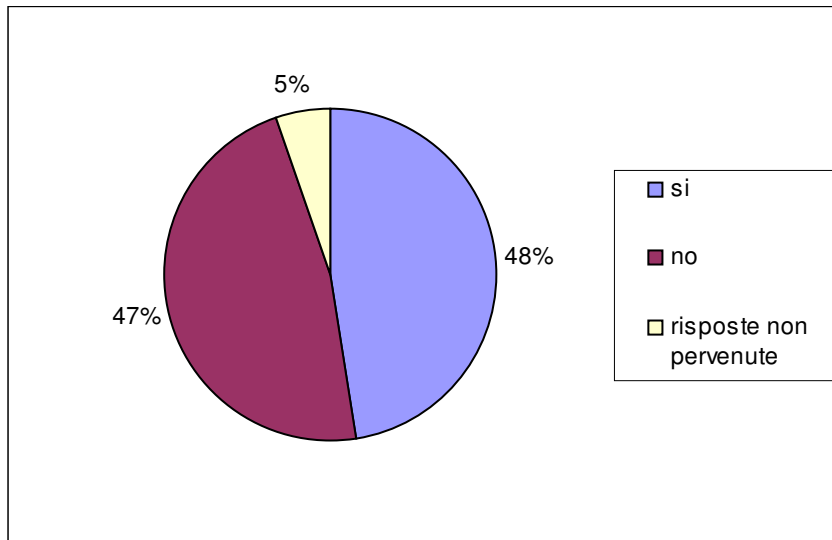
Sostanzialmente le comunicazioni sono state recepite in tempo utile e hanno fornito riscontri in tempi adeguati, una stima in positivo + 26% e +37% di contro al 26% del campione che ha dichiarato di aver avuto esiti in negativo.

11. Per te comunicare con gli alunni attraverso i forum è stato utile?



Dalla lettura dei dati, il 73%, ci conferma l'utilità della comunicazione attraverso il forum.

12. Riterresti utile l'inserimento di un forum per comunicare con i colleghi?



Le percentuali si equivalgono, solo un'indagine al completo potrà fornirci un dato puntuale che permetterà di valutare le reali necessità per l'inserimento di un forum ad uso esclusivo del corpo docente.

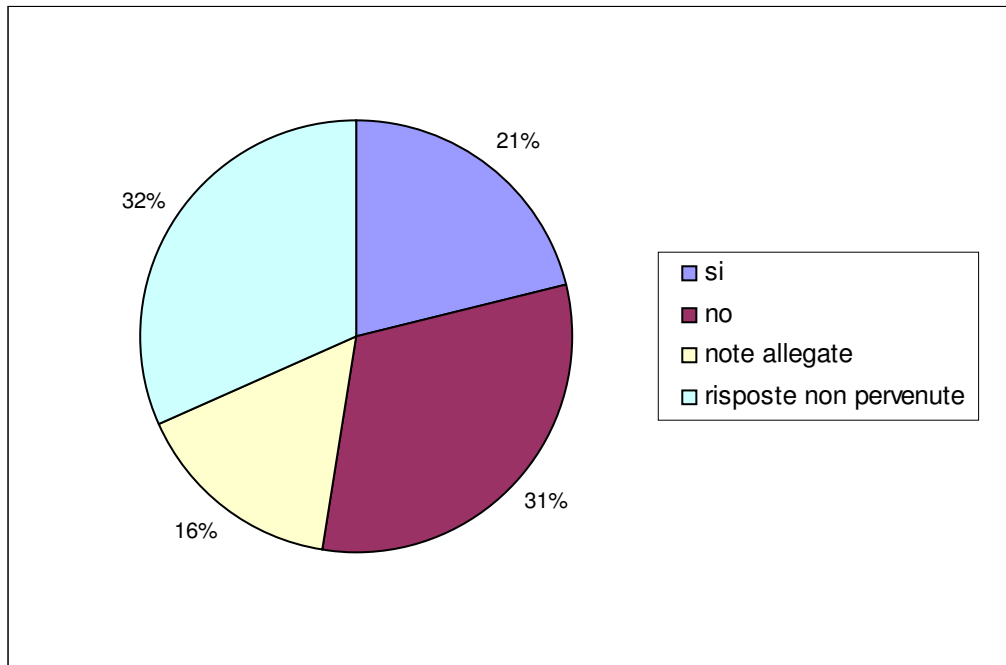
13. Hai usato lo spazio del progetto esame per inviare:

- materiali di lavoro
- comunicazioni via forum
- osservazioni e correzioni sul lavoro dello studente

n.b. si rimanda alla lettura dei dati percentuale di seguito allegati vedi file in excel

LE TUE VALUTAZIONI

14. Rispetto al passato, l'utilizzo dell'area del progetto esami in piattaforma ha migliorato la gestione del progetto stesso in termini di efficienza e di efficacia?



Solo uno scarto del 10% fra i si e i no pervenuti.

Di seguito le **note**, il 16% , relativo al contributo di alcuni colleghi al loro primo anno a Rinascita, che come tale non avendo un termine di confronto con gli anni passati, non hanno potuto formulare una risposta mirata; si suppone in tal senso che anche il 32% degli astenuti alla formulazione di una risposta sia per la maggior parte inquadrabile in tale contesto.

NOTE:

si, ma non può essere sostituito con il rapporto diretto alunno docente.

E' il primo anno che sono a Rinascita e non conosco le modalità precedenti di attuazione del progetto.

Non ho potuto rispondere ad alcune domande poste sopra in quanto i miei alunni non hanno fatto seguire richieste per cui io abbia potuto usare questo strumento. Il mio invito non ha dato seguito ad un loro coinvolgimento personale da casa. Sicuramente gli scorsi anni avevo più alunni coinvolti con la mia materia e sono sempre riuscita a seguirli. In questo momento non so dirvi se "il merito" o "la colpa" sia del progetto esame con uso della piattaforma, o la classe che ha fatto scelte diverse.

Non posso fare confronti, essendo questa la mia prima terza.

15. Evidenzia un pro e un contro che hai riscontrato.

Di seguito le annotazioni raccolte rispettivamente per i **pro** e i **contro** (il 16% del campione intervistato non ha fornito alcuna risposta):

I PRO
lo scambio di informazioni e materiali in questo modo è utile.
Evitate perdite di materiali e manomissioni per scherzo
Nessuno.
Chi si è voluto coinvolgere (lo dico avendo letto le mail ed i lavori delle altre discipline) ha dato segnali di progresso nell'autonomia.
Lo scambio di comunicazioni e materiale è diretto.
Comunicazioni di rinforzo sulla tempistica e fasi di lavoro, diario di bordo in itinere.
Aumenta le modalità di contatto con gli studenti
Il fatto di avere uno spazio virtuale sul quale e nel quale lavorare dava dei confini ben precisi e opportunità come le domande agli insegnanti attraverso piattaforma e non con mail privata. Di fatto gli studenti del corso C hanno usato la piattaforma esame con un po' di diffidenza e parsimonia.
Aiutare in ogni momento i ragazzi.
E' la prima volta che seguo il progetto, non so quindi rispondere rispetto al passato. Ritengo mi sia stato molto utile per dare consigli e per la consegna e la correzione del materiale, meno per lo scambio di materiali fra me e i ragazzi, che comunque cercavano quanto gli serviva via internet o si rivolgevano a me più per avere dritte e materiale cartaceo.
Più agevole non fornire la propria mail personale.
Tutti i ragazzi hanno lavorato con serietà, impegno e coinvolgimento probabilmente anche in relazione alla creazione di uno spazio definito e l'introduzione di una piattaforma didattica.
Disponibilità in qualsiasi momento del lavoro dello studente, comunicazione facilitata dal forum.
E' uno strumento utile per la comunicazione con gli studenti, che non ha altrimenti altre vie al di fuori dello spazio scolastico, ed è collegato direttamente alla propria casella e-mail: in tal modo si può sapere quando ci sono comunicazioni senza ogni volta dovervi accedere.
La possibilità di avere un posto sicuro dove leggere e correggere i prodotti degli studenti.

I CONTRO

La fase iniziale è stata difficile e poco fluida. Un difetto è che le comunicazioni arrivano a tutti i ragazzi e a tutto il consiglio di classe. Difficoltà ad avere gli stessi programmi a scuola e a casa.

Ho seguito alcuni ragazzi pur non partecipando al progetto esame direttamente. Le richieste di un mio intervento per fornire materiale sono state in tutto 4. A tre di queste richieste non c'è stato seguito da parte dei ragazzi che non hanno risposto successivamente alle mie indicazioni. In un caso solo dopo tre tentativi è stato possibile vedere il materiale di cui si stava parlando (errore da parte del ragazzo nel caricare il materiale e necessità di ricorrere ad altri strumenti) e comunque è stato necessario un incontro di persona. Di fatto c'è stata una considerevole perdita di tempo (risposte a richieste non specifiche, risposte a richieste non necessarie, visualizzazione di richieste non direttamente rivolte ad un interessato specifico, visualizzazione di ringraziamenti generici rivolti a tutti, visualizzazione di indicazioni date da tutti i colleghi, ecc.))

Ho notato che l'uso è stato preferito da alunni già strumentati- Molte sono state le richieste di come allegare video e musiche e di quali programmi usare (io non avrei saputo rispondere).

Contro poco intuitivo, non sempre funzionante, complicato, ecc.

Alunni poco digitali e troppo addestrati alle mappe cartacee dei temi, hanno lavorato poco con le tecnologie multimediali nei tre anni, sanno solo ciattare su facebook e wikischool è poco intuitivo. Volevo anche segnalare che il forum per i docenti è visibile anche agli alunni, di conseguenza non lo abbiamo usato, in futuro penso ne basti solo uno. Pioggia di mail di tutti i generi compresi 60 compiti di inglese.

I ragazzi si sentono più legittimati a chiedere più informazioni per avere il materiale già pronto e fare meno fatica e ricerca loro.

Inibisce il colloquio diretto con gli studenti.

Le domande fatte al singolo insegnante che arrivano a tutto il cdc. Cartelle deposito materiali non abbastanza capienti.

Non tutti l'hanno utilizzata.

Le mail di tutti gli alunni nella posta personale.

Nella nostra sezione eravamo in due a tenere il progetto e siamo riuscite a seguire abbastanza bene i ragazzi. Tenere il progetto da soli a mio parere significa per l'insegnante usare la piattaforma solo a casa per lo scambio di consigli, materiali e la consegna degli elaborati, ma trovo poco praticabile l'uso del laboratorio di informatica da soli con una media di 24 alunni, molti dei quali problematici. La mia classe ha stentato molto a capire come lavorare e abbiamo superato il problema solo con un lavoro a livello quasi uno a uno con i vari alunni. Il lavoro in classe è stato piuttosto lento, non sempre riuscivamo a entrare velocemente in piattaforma e non riuscivo a tenere aperte due finestre insieme (la mia e quella dell'alunno). Perciò dovevamo

sempre loggarci uno alla volta oppure restava aperta solo la mia.

Intasamento della casella di posta, ricevendo le comunicazioni di tutti e non più solo quelle mirate.

E' molto impegnativo, da parte di un solo insegnante, gestire il progetto esame, seppur con la presenza della piattaforma didattica e quindi il coinvolgimento degli altri docenti del Cdc.

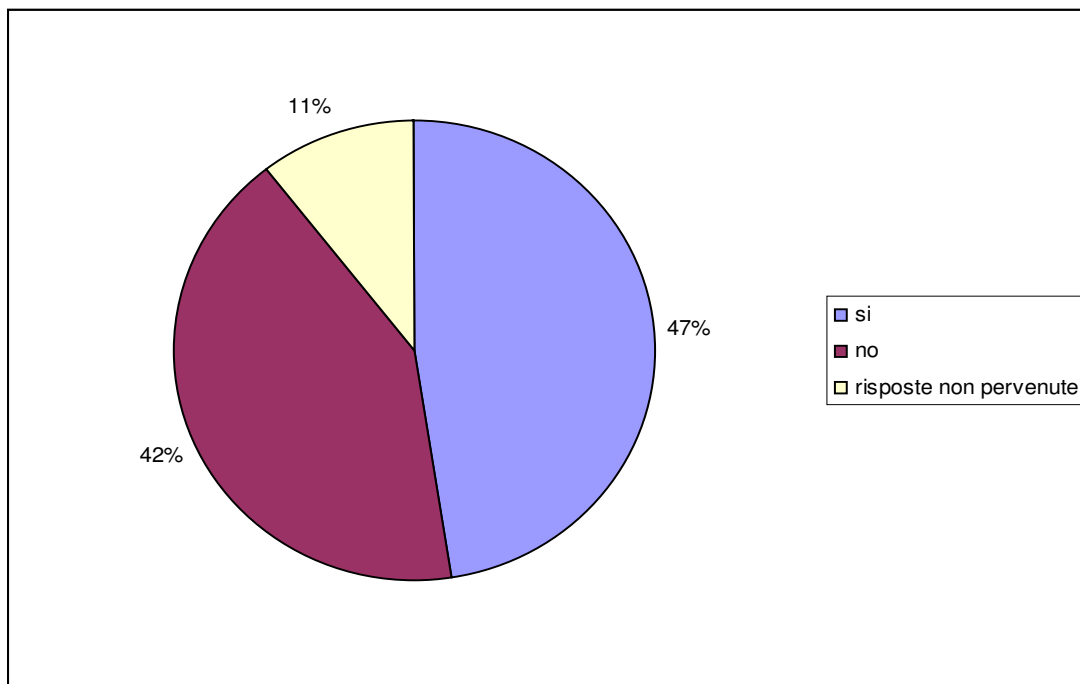
Ancora gli studenti si affidano a supporti esterni (USB), dimenticandosi di aggiornare il file salvato nella piattaforma.

Il tempo dedicato fuori dalle ore di progetto è stato molto sia per chi teneva il progetto che per gli altri insegnanti. Bisogna tenerne conto all'inizio dell'anno nel calcolo della flessibilità.

La Piattaforma è difficile da esplorare, poco induttiva, sovraccarica di troppe voci.

Non sempre gli studenti si connettono alla piattaforma per vedere se ci sono comunicazioni da parte del docente.

Hai esplorato la piattaforma per valutare altri strumenti oltre quelli messi a disposizione nell'area progetto esame?



L'interesse ad esplorare o no altri strumenti, quasi si equivalgono con uno scarto minimo del 5% in più per i si.

Se si, quali strumenti vorresti inserire per migliorare la funzionalità dell'area dedicata al progetto esame?

Si precisa che il **79%** del campione non si è espresso e solo il **21%** ha dato un contributo che si allega qui di seguito:

La possibilità di scambiarsi informazioni indirizzate , senza che arrivi a tutta la classe la comunicazione. La possibilità di indicare dei link o consigliare dei siti senza scriverli su una pagina word, la possibilità di caricare video (non sono riuscita a farlo fino ad ora).
La possibilità di creare verifiche quiz e questionari. Usare anche la parte valutativa.
Inserirei qui (http://rinascita.wikischool.it/course/view.php?id=124) accanto al nome di ciascun ragazzo una busta (simbolo della mail) per poter scrivere velocemente una mail di risposta senza passare da questa pagina (http://rinascita.wikischool.it/user/index.php?id=124).
Semplicemente vorrei semplificare lo spazio della home.

n.b.: I dati percentuale sono stati arrotondati e indicati senza le due cifre decimali che si evincono nell'allegato in excel.
--

MONITORAGGIO SUL LAVORO DEGLI STUDENTI

descrizione del campione

Il monitoraggio sull'uso del laboratorio studenti inerente l'attivazione del corso sul progetto esame, è stato condotto su un campione costituito da 5 studenti per ogni classe. Nella 3C sono stati coinvolti solo 3 studenti per cui il totale complessivo è risultato di 23

Il questionario utilizzato

Ecco un esempio di questionario distribuito.

Istituto Sperimentale RINASCITA Livi Milano Anno Scolastico 2011-12
Questionario Piattaforma studenti - Progetto esame

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

IL MIO RAPPORTO CON LO STRUMENTO LABORATORIO STUDENTI - PROGETTO ESAME

1. In media quante volte ti colleghi alla piattaforma studenti per il progetto esame?
 una volta alla settimana, solo durante le 2 ore di progetto.
 un paio di volte alla settimana.
 3 o più volte alla settimana.
2. La procedura di accesso è facile?
 SI' NON TANTO NO
3. Ha sempre funzionato la piattaforma?
 SI' NON TANTO NO
4. E' facile utilizzare gli strumenti dell'ambiente progetto esame?
forum: Avvisi alla classe min 1 2 3 4 5 max
cartella: Materiali da usare min 1 2 3 4 5 max
strumento: Inserisci qui il tuo lavoro min 1 2 3 4 5 max
5. La piattaforma ti ha permesso di fare tutto quello di cui avevi bisogno?
 SI' NON TANTO NO

LA COMUNICAZIONE CON I MIEI INSEGNANTI

6. Per comunicare con te l'insegnante del progetto esame ha utilizzato prevalentemente:
il forum SI' NO la mail SI' NO il colloquio diretto SI' NO

7. La sua comunicazione è stata veloce, cioè hai avuto risposte in tempi adeguati alle tue necessità?
SI' NON TANTO NO
8. Per comunicare con te gli altri insegnanti hanno utilizzato prevalentemente:
 il forum SI' NO la mail SI' NO il colloquio diretto SI' NO
9. La loro comunicazione è stata veloce, cioè hai avuto risposte in tempi adeguati alle tue necessità?
SI' NON TANTO NO
10. A tuo parere, comunicare in questo modo è utile?
SI' NON TANTO NO
11. Hai ricevuto soprattutto:
materiali di lavoro comunicazioni via forum osservazioni e correzioni

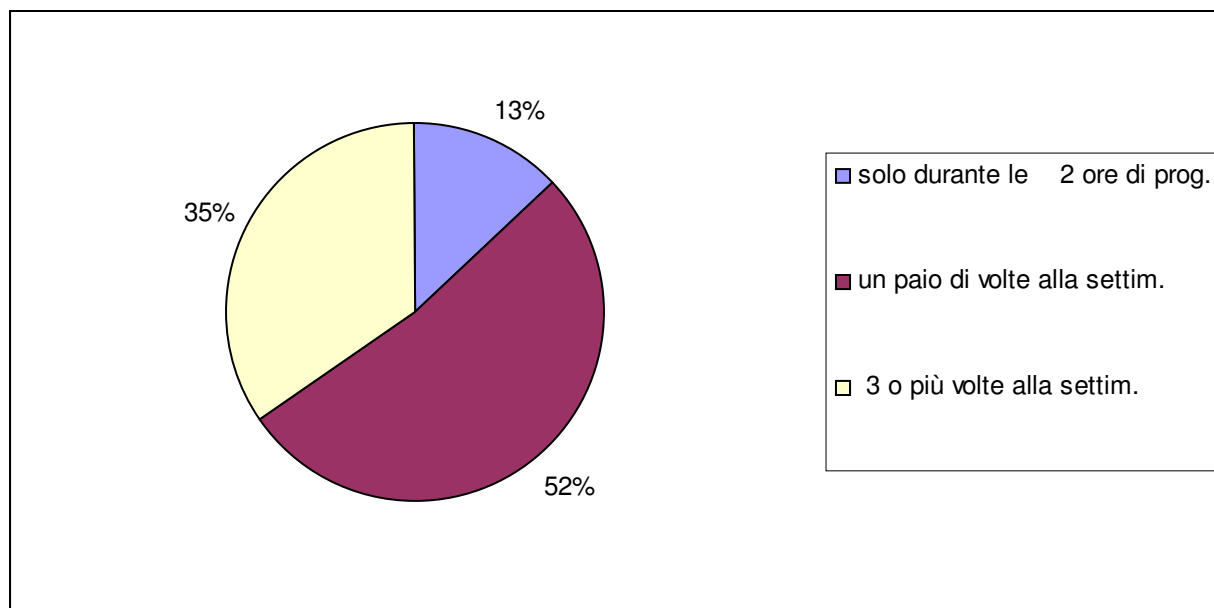
Milano, _____

sintesi dei risultati

IL MIO RAPPORTO CON LO STRUMENTO- PROGETTO ESAME

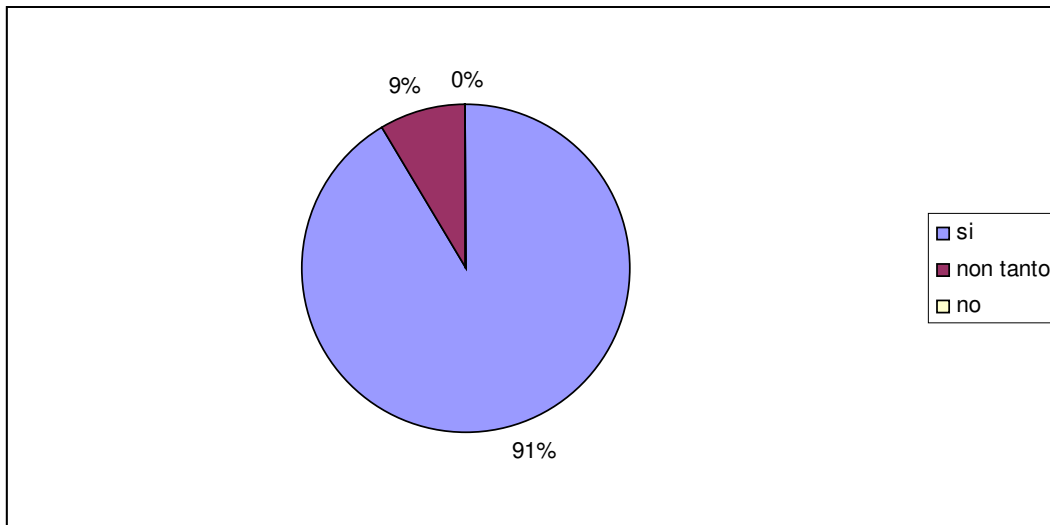
Domande relative al collegamento e alla procedura di accesso

1. In media quante volte ti sei collegata/o alla piattaforma studenti per il Progetto Esame?



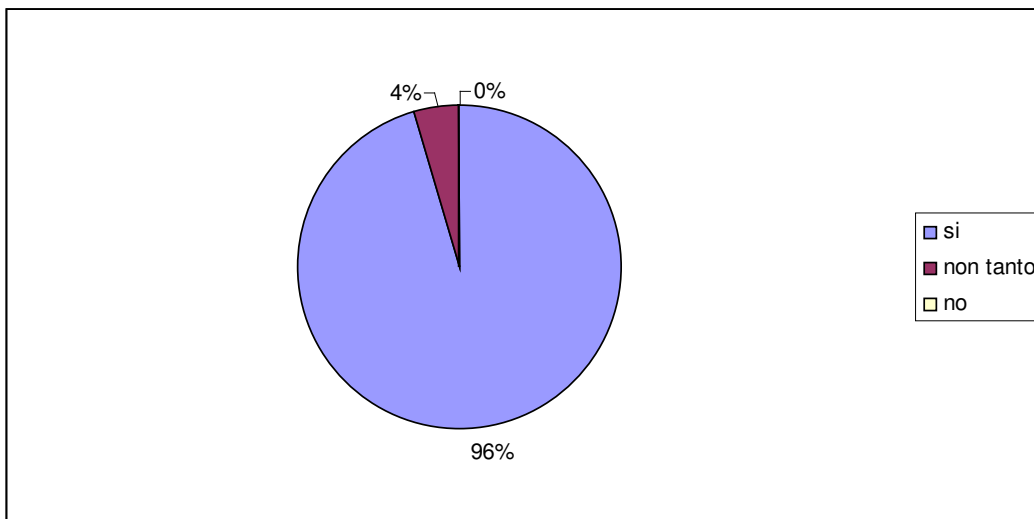
L'87% del campione dichiara che si è collegato in media almeno un paio di volte alla settimana solo il 13 % ha potuto solo nelle 2 ore di programmazione

2. Ritieni che la procedura di accesso sia facile?



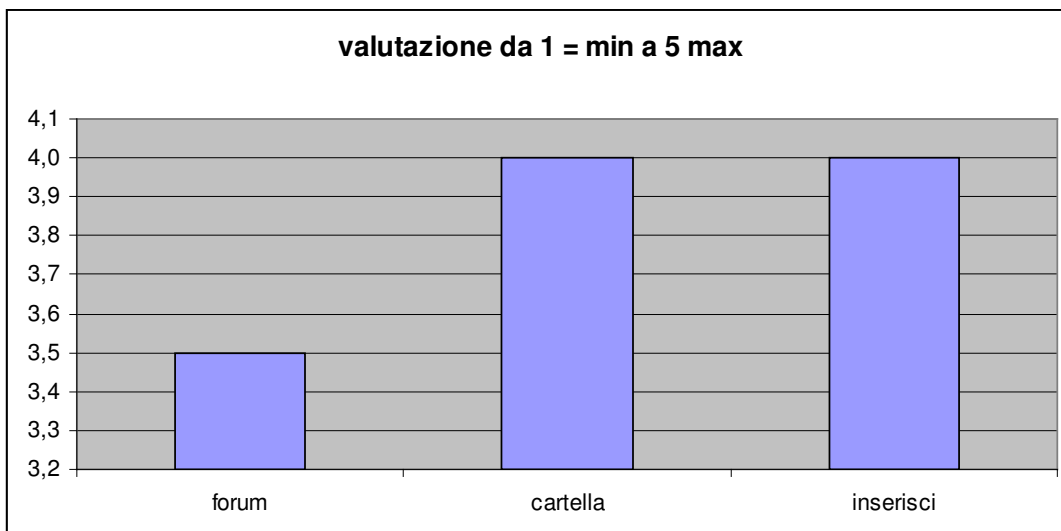
Nessuno ha trovato la procedura di accesso difficile

3. La piattaforma ha sempre funzionato?



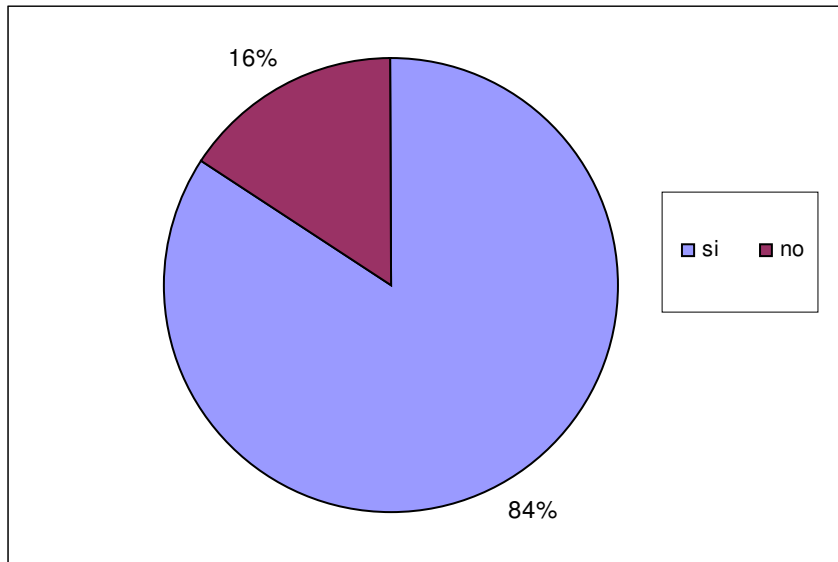
Solo il 4% ha dichiarato che la piattaforma non ha sempre funzionato.

4. E' facile utilizzare gli strumenti dell'ambiente progetto esame



Il forum è stato giudicato lo strumento più complesso da utilizzare, ma nella scala da 1 (molto difficile) a 5 (molto facile) si è posizionato comunque con un giudizio positivo sulla facilità.

5. La piattaforma ti ha permesso di fare tutto quello di cui avevi bisogno?



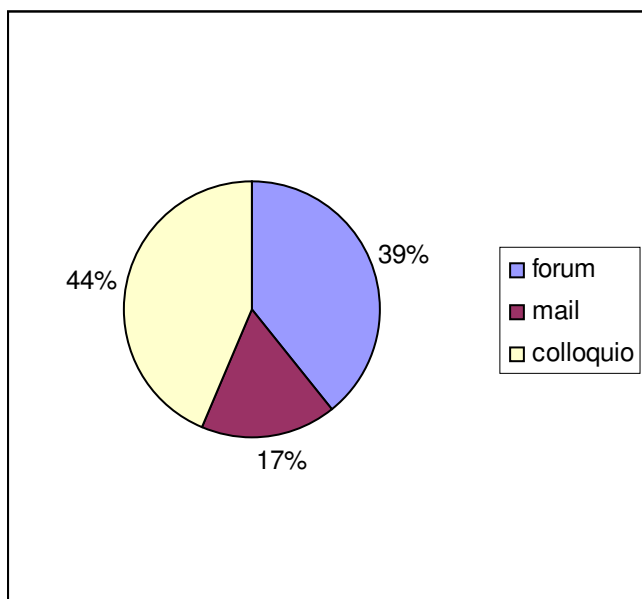
L'84% degli intervistati ha confermato che la piattaforma consente di fare tutto quello di cui avevano bisogno e solo una percentuale esigua, il 16% ha dichiarato il contrario.

LA COMUNICAZIONE CON GLI INSEGNANTI

Domande inerente le modalità e gli strumenti di comunicazione

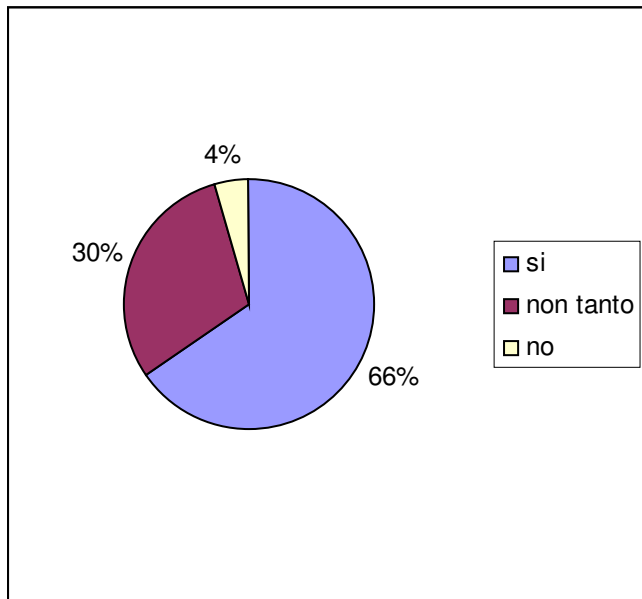
6. Per comunicare con te l'insegnante del progetto esame ha utilizzato prevalentemente

- il forum
- mail
- colloquio diretto



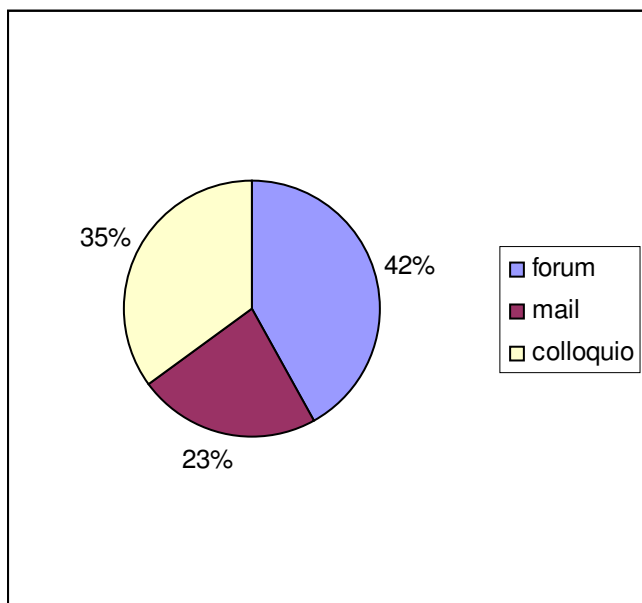
Nonostante il forum sia stato utilizzato dal 39% degli insegnanti, la modalità del colloquio diretto è risultata ancora prevalente

7. La sua comunicazione è stata veloce, cioè hai avuto riscontri in tempi adeguati alle tue necessità?



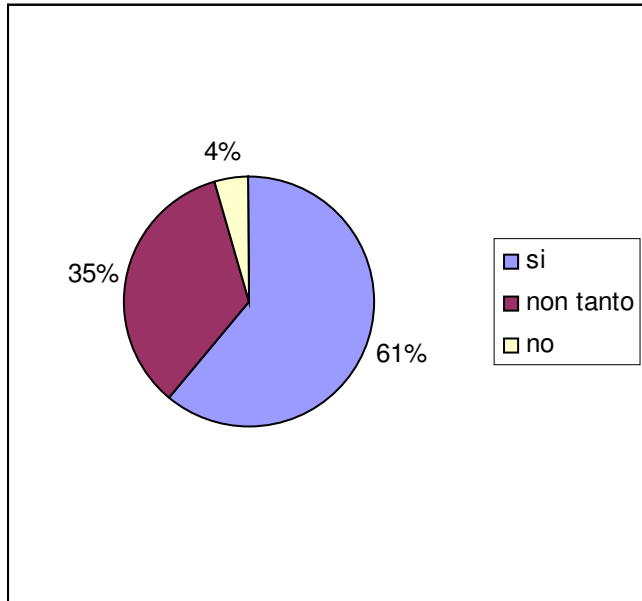
Sostanzialmente le comunicazioni sono state recepite in tempo utile e hanno fornito riscontri in tempi adeguati (66%).

8. Per comunicare con te gli altri insegnanti hanno utilizzato prevalentemente?



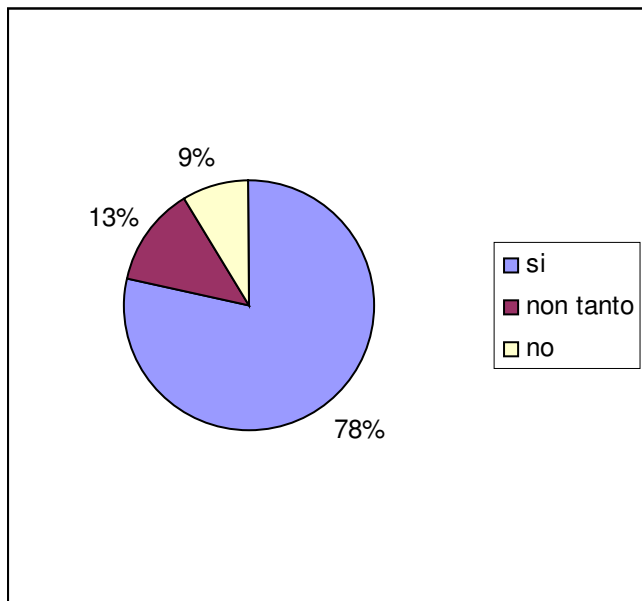
Dalla lettura dei dati, il 42%, ci conferma l'utilità della comunicazione attraverso il forum.

9. La loro comunicazione è stata veloce, cioè hai avuto riscontri in tempi adeguati alle tue necessità?



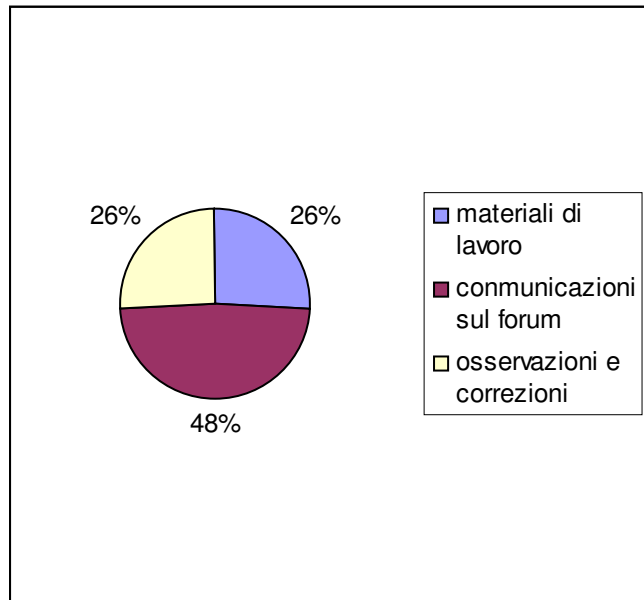
Sostanzialmente le comunicazioni sono state recepite in tempo utile e hanno fornito riscontri in tempi adeguati (66%).

10. Per te comunicare in questo modo è utile?:



La larga maggioranza degli studenti ha considerato utile questo modo di comunicare. Solo il 9% lo giudica negativamente

11. Hai ricevuto soprattutto?



L'area è stata utilizzata soprattutto per le comunicazioni attraverso il forum,

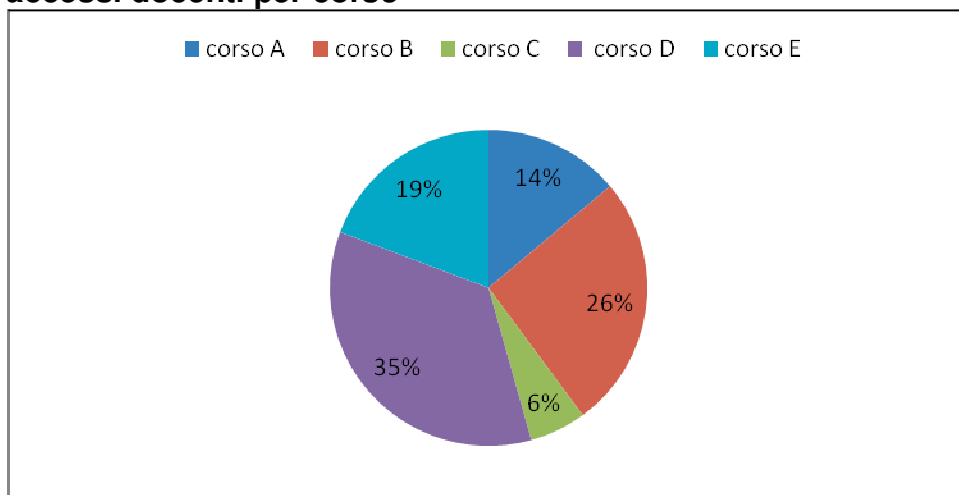
ALCUNI DATI DI SINTESI

Dalla rilevazione dei dati di sintesi quantitativi relativi all'utilizzo della sezione "progetto esame" si registra quanto segue

accessi complessivi da parte dei docenti = 6848

corso A	corso B	corso C	corso D	corso E
990	1848	411	2497	1372

accessi docenti per corso



accessi complessivi da parte degli studenti = 15147

corso A	corso B	corso C	corso D	corso E
2936	4014	2093	3863	2241

accessi studenti per corso

