
valutazione attività

tutor

**riflessioni e proposte in sessione
didattica**

26 giugno 2012

SCP

Gli incontri sono stati regolari secondo calendario?

- SI 12 – 80%
- NO 3 – 20%

i tre no sono dovuti a:

- lungo periodo di assenza per malattia
 - vari impegni non programmati nel giorno per i colloqui
 - partenza colloqui troppo tardi
-

La comunicazione fra te e il tutorato è stata facile?

- SI 15 – 100%

4 tutor hanno scritto Sì ma:

- 2 specificando che il sì riguardava 3 ragazzi su 4 (50% bene 50% un po' peggio)
 - 2 specificando che il sì era in parte: con qualcuno era andata meglio e con qualcuno era andata peggio ma in generale erano soddisfatti.
-

Pensi che sia stata utile per l'alunno questa attività?

- SI 15 – 100%

2 tutor hanno scritto sì ma:

1 specificando per 2 ragazzi su 4

1 specificando per 3 su 4

Un ragazzo ha proprio espresso al tutor il suo disagio per questa attività. Per gli altri due sono i tutor che hanno scritto che questa attività non è stata sufficiente per aiutarli.

E' stato utile lo strumento del QUADERNO DEL MIO PERCORSO?

- SI 14 – 95%
- NO 1 – 5%

E' necessario condividere meglio il ruolo di questo strumento. Ognuno ha proceduto come meglio ha ritenuto, alcuni insegnanti l'hanno usato e aggiornato scrivendoci molte informazioni utili per il tutor altri non l'hanno fatto o l'hanno usato in modo parziale; bisogna prendere delle decisioni comuni in merito a: compilazione quaderno, organizzazione dello studio individuale, organizzazione dei materiali per lo studio individuale, controllo dello studio individuale, organizzazione delle osservazioni durante lo studio individuale.

(Lo studio individuale, nel IV biennio, ha forti intrecci con l'attività del tutor).

Quali tipologie di comunicazione hai utilizzato per ricordarti con gli insegnanti del tuo tutorato?

- **Quaderno del mio percorso**
 - **Corridoio e giardino (colloqui informali nei ritagli di tempo)**
 - **Posta elettronica**
 - **Consigli di classe**
-

Punti di forza esperienza tutor

- **Rapporto con i ragazzi, la relazione con loro**
 - **Capacità di ascolto dedicato e personale**
 - **Sperimentazione di un nuovo ruolo per gli adulti e di una nuova figura *educativa* per i ragazzi**
 - **Non essere l'insegnante dei ragazzi tutorati**
 - **La formazione con Cristina Lorimer (poca ma buona: da continuare e approfondire)**
-

Punti di debolezza esperienza tutor

- **Essere il loro insegnante di classe soprattutto per quanto riguarda la relazione**
 - **Il tempo a disposizione: troppo poco e in orari troppo rigidi**
 - **Lo spazio dove poter agire l'attività: tanto tempo perso a cercare un posto dove poter stare**
 - **La mancanza di varie competenze tra cui le tecniche di comunicazione: è importante proseguire la formazione**
 - **Il raccordo con gli insegnanti di classe: scarso e difficile**
 - **Il rischio di sostituirsi all'alunno e di aiutarlo "troppo" rendendo così più difficile la crescita dell'autonomia.**
 - **Il rischio di confondere i piani e sconfinare in ruoli di cui non si hanno competenze (aiuto psicologico su temi non didattici)**
-

Proposte di miglioramento

- **Formazione su tecniche di comunicazione e motivazionali – individuare indicazioni comuni**
 - **Mettere in orario CS funzione tutor e dedicargli maggior tempo: maggior investimento attività**
 - **Il Tutor è meglio non sia anche insegnante della classe: se non ce la facciamo con le risorse umane i tutor del III biennio potrebbero essere i prof delle medie e del IV i maestri della primaria...**
 - **Individuare spazi fisici dedicati e orari più flessibili**
 - **Maggior tempo per il tutoraggio e per il raccordo con gli insegnanti: + tutor – tutorati**
 - **Prevedere incontri con le famiglie**
-

Verifica osservazione videoriprese attività tutor

consigli da seguire...

- **Importanza prossemica (i gesti, il comportamento, lo spazio e le distanze all'interno di una comunicazione, sia verbale che non verbale)**
 - **Guardarsi negli occhi!**
 - **Dimenticarsi del ruolo ed essere autentici!**
 - **Ascoltare ascoltare ascoltare ascoltare... parlare e intervenire**
 - **Prendersi cura di (I care)**
 - **Chiedere ai ragazzi di cercare risorse**
 - **Spostarsi dalle posizioni ai bisogni**
 - **...rilassatevi!!!!!!!**
-

Verifica osservazione videoriprese attività tutor

cose da evitare...

- **Attenzione ai messaggi di sfiducia ed ai rinforzi negativi (sia verbali che non verbali)**
 - **Attenzione al ruolo...si affianca e si aiuta NON si interroga...**
 - **Attenzione ai messaggi paradossali o doppi (dico una cosa, esprimo l'opposto...)**
 - **Attenzione all'uso del messaggio: potresti fare così! Sostituirlo con il messaggio come si può fare per...**
 - **Attenzione al messaggio TU...non aboliamolo ma usiamo di più il messaggio IO**
-

orario usato a.s. 2011-12

L'attività tutor quest'anno era prevista nei momenti di studio individuale:

8.10-8.40 e 13.50-14.30

Proposte per orario a.s.2012-13
